

отмечено приказом - 112 от 01.08.2023
Директор - 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №58 «ЖЕМЧУЖИНКА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР ДС № 58

(протокол от 28.08.2026 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР ДС №58

И.В. Сахно

Приказ № 183 от 28.08.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад №58 «Жемчужинка»

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа ТНР) МБДОУ ЦРР ДС №58, определяет цели, задачи, порядок комплектования, организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, а также общие условия взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2. Настоящее Положение разработано с учетом действующего законодательства Российской Федерации и Челябинской области и следующих нормативных правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (в действующей редакции);
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.06.2026);
- приказа Минпросвещения России от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с учетом действующих изменений;
- приказа Минпросвещения России от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (ред. от 16.01.2026);

- распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19, которым утверждены СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», применяемые с 01.09.2026;
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (в действующей редакции);
- Устава МБДОУ ЦРР ДС №58, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и иных локальных нормативных актов МБДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - тяжелые нарушения речи (ТНР) – категория ограниченных возможностей здоровья, при которой ребенку в соответствии с рекомендациями ПМПК требуется создание специальных условий для получения образования, в том числе реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствующего профиля;
 - группа компенсирующей направленности – группа, в которой реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и создаются специальные условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – АОП ДО для обучающихся с ТНР) – образовательная программа, разработанная МБДОУ с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК и особенностей воспитанников;
 - специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития, предусмотренные статьей 79 Федерального закона №273-ФЗ и рекомендациями ПМПК: адаптированные программы, специальные методы и средства, групповые и индивидуальные коррекционные занятия, специальные дидактические материалы и технические средства, услуги ассистента (помощника) и иные необходимые условия;
 - ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, определяющая рекомендации по созданию специальных условий для получения образования;
 - ППк – психолого-педагогический консилиум МБДОУ, обеспечивающий командное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в пределах полномочий образовательной организации.
- 1.4. В группе ТНР реализуется АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанная МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Содержание и организация образовательной деятельности учитывают особенности психофизического и речевого развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности воспитанников, рекомендации ПМПК и обеспечивают коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, развитие коммуникации и самостоятельности ребенка.
- 1.5. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются законодательством Российской Федерации, договором об образовании, локальными нормативными актами МБДОУ. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Родители имеют право получать информацию о содержании сопровождения, динамике развития ребенка и создаваемых специальных условиях.

2. Цели и задачи организации группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Целью деятельности группы ТНР является создание специальных образовательных условий, обеспечивающих полноценное дошкольное образование ребенка с ТНР, коррекцию речевых и связанных с ними трудностей развития, формирование коммуникации, самостоятельности, познавательной активности, эмоционального благополучия и социальной включенности.

2.2. Основными задачами являются:

- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учетом рекомендаций ПМПК и результатов педагогической и логопедической диагностики;
- реализация коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие всех компонентов речевой системы, коммуникативных возможностей, предпосылок грамотности и иных функций, значимых для успешного освоения дошкольного образования;
- обеспечение развития воспитанников в образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО и АООП ДО, с учетом их особых образовательных потребностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, специальных методов, средств и дидактических материалов, соответствующих возможностям детей с ТНР;
- согласование деятельности учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов МБДОУ в рамках единого образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- поддержка семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам речевого и общего развития ребенка;
- динамическая оценка индивидуального развития ребенка и своевременная корректировка содержания сопровождения;
- обеспечение уважения достоинства ребенка, его права на участие, выбор, инициативу и доступное общение.

2.3. Оценка результатов деятельности группы осуществляется посредством анализа условий реализации АООП ДО, педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников и мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы. Такая оценка используется для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы и не является аттестацией ребенка или установлением обязательного «уровня освоения» программы.

3. Порядок направления и приема детей с ТНР на обучение по адаптированной образовательной программе в группу компенсирующей направленности

3.1. Комплектование группы ТНР осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, действующим порядком приема в МБДОУ, муниципальными актами Озерского городского округа и при наличии свободных мест.

3.2. Основанием для создания специальных условий и реализации АООП ДО для обучающегося с ТНР являются рекомендации ПМПК. ПМПК не осуществляет зачисление или отчисление ребенка из МБДОУ, а формирует рекомендации о специальных образовательных условиях. Решения об образовательных отношениях оформляются МБДОУ в установленном порядке с участием родителей (законных представителей).

3.3. Зачисление ребенка в группу ТНР осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя), документов, предусмотренных действующим Порядком приема и локальными правилами приема МБДОУ, рекомендаций ПМПК и при наличии места, предоставленного в соответствии с действующим муниципальным порядком комплектования.

3.4. В группу ТНР зачисляются дети дошкольного возраста, которым ПМПК рекомендовала обучение по АООП ДО соответствующего профиля и создание специальных условий. Возраст ребенка сам по себе не является основанием для отказа в зачислении, если соблюдены требования законодательства, санитарные нормы, рекомендации ПМПК и имеется свободное место.

3.5. Перечень документов для приема определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и Правилами приема МБДОУ. МБДОУ не вправе требовать от родителей документы, не предусмотренные законодательством и локальными актами, принятыми в соответствии с законодательством.

3.6. Предельная наполняемость группы ТНР определяется СП 2.4.2.4283-26 и требованиями к площади помещений. Количество детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР не должно превышать: 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет. При организации разновозрастной группы применяются ограничения и требования действующих санитарных правил с учетом возможности соблюдения режима дня для каждой возрастной подгруппы.

3.7. Продолжительность пребывания ребенка в группе ТНР определяется сроком образовательных отношений, рекомендациями ПМПК, динамикой развития, содержанием АООП ДО и решением родителей (законных представителей) в пределах действующего законодательства. Сам по себе диагноз или истечение заранее установленного локальным актом срока не является основанием для прекращения образовательных отношений.

3.8. Перевод воспитанника из группы ТНР в группу иной направленности осуществляется в установленном МБДОУ порядке с учетом актуальных рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей), если изменение образовательного маршрута связано с изменением специальных условий.

3.9. При необходимости продолжения специальных образовательных условий или их изменения родители (законные представители) могут обратиться в ПМПК повторно. ППк МБДОУ вправе рекомендовать родителям повторное обращение в ПМПК, но не заменяет заключение ПМПК и не принимает решение об изменении категории ОВЗ.

3.10. При завершении дошкольного образования обязательное направление ребенка в ПМПК не устанавливается. Повторное обследование ПМПК проводится при необходимости уточнения специальных образовательных условий для следующего уровня образования и с участием родителей (законных представителей). Психолого-педагогические характеристики и иные сведения оформляются и передаются с соблюдением требований законодательства о персональных данных.

3.11. Состав группы может изменяться в течение учебного года. Прием воспитанников осуществляется в течение календарного года при наличии свободных мест и соблюдении установленного порядка приема и комплектования.

3.12. Если в процессе обучения выявляются дополнительные или изменившиеся особые образовательные потребности, специалисты МБДОУ рассматривают ситуацию на ППк, информируют родителей (законных представителей) и при наличии оснований рекомендуют обратиться в ПМПК для уточнения специальных условий. До получения новых рекомендаций образовательная организация исполняет действующие рекомендации ПМПК в пределах их применимости.

3.13. Локальным Положением не устанавливается перечень заболеваний, нарушений или состояний, наличие которых автоматически исключает прием ребенка в группу ТНР. Решение о необходимых специальных условиях принимается на основании индивидуальных рекомендаций ПМПК, а отказ в приеме допускается только по основаниям, предусмотренным законодательством и действующим порядком приема.

3.14. Выявление у воспитанника дополнительных нарушений развития, инвалидности или изменения состояния здоровья само по себе не является основанием для отчисления. При необходимости корректируется образовательный маршрут, создаются рекомендованные специальные условия либо родителям предлагается повторное обращение в ПМПК. Прекращение образовательных отношений осуществляется только по основаниям и в порядке, установленном законодательством.

3.15. Заведующий МБДОУ несет ответственность за организацию приема, комплектования и создания специальных образовательных условий в пределах полномочий образовательной организации и обеспечивает соответствие локальных актов действующему законодательству.

4. Организация обучения и воспитания детей с ТНР

4.1. Деятельность группы ТНР организуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ, ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, Порядком организации образовательной деятельности по программам дошкольного образования, рекомендациями ПМПК, санитарными правилами, Уставом, АОП ДО для обучающихся с ТНР и локальными актами МБДОУ.

4.2. Содержание дошкольного образования и коррекционно-развивающей работы определяется АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа предусматривает реализацию содержания всех образовательных областей, а также специальную коррекционно-развивающую работу, учитывающую структуру речевого нарушения и индивидуальные потребности воспитанников.

4.3. Режим пребывания, распорядок дня, продолжительность и чередование видов детской деятельности, организация занятий и отдыха устанавливаются локальными актами МБДОУ в соответствии с возрастом воспитанников, АОП ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями, действующими на соответствующий период. Коррекционная работа организуется так, чтобы не приводить к перегрузке ребенка и обеспечивать разумное сочетание специально организованной помощи, игры, самостоятельной активности, прогулки и отдыха.

4.4. В группе ТНР создаются специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК и статьей 79 Федерального закона №273-ФЗ. К таким условиям относятся реализация АОП ДО, специальные методы обучения и воспитания, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, специальные дидактические материалы и технические средства, доступная развивающая предметно-пространственная среда, а при наличии рекомендаций ПМПК – услуги ассистента (помощника), иные специальные условия и средства коммуникации. Работа строится командно: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты согласуют задачи сопровождения и способы поддержки ребенка. Родители (законные представители) включаются в образовательное взаимодействие через консультирование, совместное обсуждение динамики и рекомендации по поддержке ребенка в семье.

4.5. Организация взаимодействия педагогических работников и специалистов

Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников группы ТНР осуществляется на основе согласованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и иных педагогических работников и специалистов МБДОУ, участвующих в реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Деятельность педагогических работников и специалистов осуществляется в пределах их профессиональной компетенции, трудовых функций, должностных обязанностей, с учетом рекомендаций ПМПК, решений ППк МБДОУ, содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

4.6. Функции учителя-логопеда

4.6.1. проводит логопедическое обследование особенностей речевого развития воспитанников в пределах своей профессиональной компетенции, определяет направления и содержание коррекционно-развивающей работы;

4.6.2. планирует и осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу с учетом структуры речевого нарушения, возраста, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей воспитанников;

- 4.6.3. осуществляет работу по развитию и коррекции компонентов речевой системы, коммуникативных возможностей и предпосылок грамотности в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- 4.6.4. определяет педагогически целесообразные способы и приемы закрепления формируемых речевых навыков в различных видах детской деятельности;
- 4.6.5. осуществляет наблюдение за динамикой речевого развития воспитанников, анализирует результаты коррекционно-развивающей работы и при необходимости корректирует ее содержание;
- 4.6.6. участвует в работе ППк МБДОУ, подготовке материалов для командного обсуждения образовательных потребностей и динамики развития воспитанников;
- 4.6.7. консультирует воспитателей и других педагогических работников по вопросам учета речевых особенностей детей и использования соответствующих приемов педагогической поддержки;
- 4.6.8. консультирует родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребенка и способам поддержки сформированных навыков в семье;
- 4.6.9. ведет документацию в объеме и порядке, установленных законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами МБДОУ.

4.7. Функции воспитателей группы ТНР

- 4.7.1 реализуют содержание АОП ДО для обучающихся с ТНР в образовательной деятельности, режимных моментах, игре, общении, самостоятельной и совместной деятельности детей;
- 4.7.2 обеспечивают индивидуализацию образовательной деятельности с учетом возрастных, речевых и иных особенностей воспитанников;
- 4.7.3 создают условия для речевой активности, общения, самостоятельности, инициативы и социальной включенности детей;
- 4.7.4 осуществляют закрепление речевых и коммуникативных навыков, формируемых в ходе коррекционно-развивающей работы, в естественных для ребенка видах деятельности с учетом рекомендаций учителя-логопеда;
- 4.7.5 проводят педагогические наблюдения за индивидуальным развитием воспитанников и представляют их результаты для командного обсуждения;
- 4.7.6 взаимодействуют с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами при планировании и реализации образовательной работы;
- 4.7.7 информируют родителей (законных представителей) о вопросах воспитания, обучения и развития ребенка в пределах своей профессиональной компетенции.
- 4.7.8 закрепление воспитателями сформированных речевых навыков осуществляется в рамках образовательной деятельности и повседневного взаимодействия с детьми и не является заменой специальных коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом.

4.8. Функции педагога-психолога

- 4.8.1. осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 4.8.2. содействует развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер, адаптации ребенка к условиям группы и формированию благоприятного эмоционального состояния;
- 4.8.3. проводит психолого-педагогическую диагностику и наблюдение в пределах своей профессиональной компетенции;
- 4.8.4. участвует в разработке и реализации согласованных способов психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- 4.8.5. участвует в работе ППк МБДОУ и анализе динамики развития воспитанников;
- 4.8.6. консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогической поддержки ребенка;
- 4.8.7. взаимодействует с учителем-логопедом и воспитателями при определении единых педагогических подходов к сопровождению воспитанника.

4.9. Функции музыкального руководителя и инструктора по физической культуре

- 4.9.1. музыкальный руководитель при реализации образовательной области художественно-эстетического развития учитывает индивидуальные возможности и особые образовательные потребности детей с ТНР, способствует развитию слухового внимания, чувства ритма, координации речи и движения, коммуникативной активности и эмоциональной отзывчивости;
- 4.9.2. инструктор по физической культуре при реализации образовательной области физического развития учитывает индивидуальные возможности воспитанников, способствует развитию общей моторики, координации движений, двигательного планирования, пространственной ориентировки и иных функций, значимых для общего развития ребенка;
- 4.9.3. музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре взаимодействуют с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами в части согласования педагогических подходов и учета индивидуальных особенностей воспитанников.

4.10. Функции иных педагогических работников и специалистов

- 4.10.1. Иные педагогические работники и специалисты МБДОУ, привлекаемые к сопровождению воспитанников группы ТНР, осуществляют деятельность в пределах своей профессиональной компетенции и трудовых функций с учетом рекомендаций ПМПК, решений ППк, содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР и согласованных задач сопровождения;
- 4.10.2. Привлечение специалиста к сопровождению конкретного воспитанника определяется его особыми образовательными потребностями, рекомендациями ПМПК, содержанием образовательной программы и организационными возможностями МБДОУ.

4.11. Взаимодействие специалистов

4.11.1 Взаимодействие педагогических работников и специалистов группы ТНР предусматривает:

- согласование целей, задач и основных способов психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения;
- обмен профессионально значимой информацией о развитии воспитанника в объеме, необходимом для организации образовательной деятельности;
- совместный анализ динамики развития воспитанников;
- обсуждение результатов сопровождения на заседаниях ППк в случаях, предусмотренных локальными нормативными актами МБДОУ;
- корректировку педагогических подходов и содержания сопровождения с учетом результатов наблюдений, динамики развития ребенка и рекомендаций ПМПК;
- согласованное консультирование родителей (законных представителей) в пределах компетенции каждого специалиста.

Обмен сведениями о воспитанниках осуществляется с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных и конфиденциальности информации.

4.12. Разграничение профессиональной ответственности

4.12.1. Каждый педагогический работник и специалист несет ответственность за качество выполнения возложенных на него трудовых функций в пределах своей профессиональной компетенции.

4.12.2. Совместный характер сопровождения воспитанника не предполагает взаимозаменяемости специалистов. Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог и иные специалисты осуществляют профессиональную деятельность в соответствии со своими трудовыми функциями.

4.12.3. Настоящее Положение определяет основные направления взаимодействия и распределения функций педагогических работников и специалистов группы ТНР и не заменяет трудовые договоры, должностные инструкции, профессиональные стандарты и иные документы, устанавливающие конкретные трудовые обязанности работников.