

Формирование пространственно-временных ориентировок у детей раннего возраста

Круглый стол для воспитателей детей раннего возраста

*Выступление учителя-логопеда
высшей кв. категории МБДОУ ЦРР ДС №58
Михайловой М.А.*

Слайд №2

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей в профилактике школьных трудностей у детей раннего возраста.

К мерам ранней профилактики нарушений чтения и письма у первоклассников относится целенаправленное развитие у ребенка раннего возраста пространственно-временных представлений.

Известно, что прежде, чем написать, ребенку необходимо услышать **временную** последовательность звуковых комплексов. То есть, какой звук, за каким слышится или произносится в слове, какое слово слышится или произносится вначале, а какое слово следует за ним. Важно также запомнить и правильно воспроизвести **в пространственрасположение** элементов букв, последовательность букв.

Как же у ребёнка в раннем возрасте формируются пространственно-временные ориентировки?

Слайд №3

Поговорим о формировании временных ориентировок.

В раннем возрасте представление о времени формируется на основе **чувственного опыта** без опоры на знания эталонов времени. Младенец кричит, так как настало время кормления. У него еще нет обобщения чувства времени, оно остается связанным только с той конкретной деятельностью, в которой оно сформировалось.

На втором, третьем году жизни у детей идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени.

Режимные моменты – это чередование определенных отрезков времени. Здесь важным является их речевое сопровождение воспитателем, в ходе которого малыши запоминают названия частей суток, названия деятельности, которой они занимаются в каждый временной отрезок, учатся здороваться, прощаться, благодарить и пр.

Ознакомление с явлениями природы проводится через постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения, чувственные переживания, рассматривание сюжетных картин, в сочетании с играми, поисковыми действиями, музыкальной деятельностью, чтением детских книг, использованием игрушек. Здесь также неопределима роль речевого сопровождения воспитателя. Дети слышат и запоминают названия времён года, их признаков, усваивают такие понятия, как "сегодня", "завтра", "вчера", "сначала", "потом" и пр.

Следует отметить, что в группах для детей раннего возраста с целью формирования временных ориентировок имеются подборки потешек, стихов, сюжетных, предметных картин, дидактические куклы, пр.

Следующее направление по профилактике нарушений на письме – это развитие пространственных ориентировок.

Представления о пространстве складываются у ребенка постепенно. Ориентирование человека в пространстве формируется на основе восприятия им собственного тела, которое начинается с ощущения напряжения и расслабления мышц, а также взаимодействия тела ребенка с внешним пространством, со взрослыми. Это комплексное восприятие человеком собственного тела носит название "схема тела" (Б. Г. Ананьев).

Слайд №4

Восприятие пространства у малыша возникает в 4-5 недель. Именно в этом возрасте ребенок способен выделять предметы в пространстве.

- ✓ В 2-4 месяца ребенок может следить за движением предметов.
- ✓ К первому году ребенок уверенно различает предметы в пространстве и расстояния между ними.
- ✓ В 1-2 года ребенок способен ориентироваться на себе: различает и показывает свои части тела.
- ✓ До 3-х лет ребенок воспринимает предметы без пространственной взаимосвязи между собой. Например, не видит разницы между картинками, где одни и те же предметы расположены по-разному в пространстве.

Постепенно малыш учится передавать в своей речи пространственные взаимоотношения между предметами и людьми:

- ✓ 2г.1мес. - 2г.6мес. - этап использования изменения слов с помощью окончаний («Дай кису!», «Идём (к) маме!»);
- ✓ 2г.6мес. - 3г - этап усвоения первых предлогов В, НА, ПОД.

К трем годам жизни у ребенка складывается системный механизм пространственной ориентировки.

Слайд №5

Перед воспитателем стоят следующие задачи по формированию пространственных ориентировок у детей раннего возраста:

1. Учить детей ориентироваться в схеме собственного тела.
2. Воспитывать представления детей о пространственном расположении объектов относительно своего тела (*близко, далеко, высоко, низко, впереди, сзади, рядом, друг за другом, на, в, под, над*).
3. Учить определять форму (*шарик, кубик, круг, квадрат, круглый, квадратный*), величину (*большой, маленький*).
4. Вводить в пассивный и активный словарь детей правильное использование и понимание простых предлогов.
5. Обучать навыкам словоизменения. Например, это рука, дай руку, на руке, в руке и пр.

Роль воспитателей заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира через называние, рассматривание, обыгрывание предметов, чтение художественных произведений, а также через рисование, лепку, аппликацию, конструирование и создание предметно-развивающей среды.

Слайд №6

Рекомендуется подбирать для малыша игрушки из различных материалов, игрушки-вкладыши, игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звуков, разные виды мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных, игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию (пирамидки, матрешки и т.д.).

Таким образом, формируя и развивая пространственно-временные ориентировки в процессе специально организованной деятельности, воспитатель способствует развитию всей познавательной деятельности, готовит детей к обучению такому сложным видам деятельности, как письмо, чтение.

26.01.2015