

## Профилактика оптических нарушений чтения и письма у старших дошкольников

Тренинг для родителей  
проводят учителя-логопеды МБДОУ ЦРР ДС № 58:  
высшей кв. категории, М.А. Михайлова  
первой кв. категории, Е.В. Седова

*Цель:* повышение психолого-педагогической компетенции семьи в вопросе подготовки ребёнка старшей группы детского сада к школе.

*Оборудование:* доска, мяч, игрушки, красные и простые карандаши, тренажёры для развития мышц кисти руки, памятки, дидактический материал для выставки.

*Ведущая:* М.А. Михайлова.

Уважаемые мамы и папы!

Скоро Ваши дети отправятся в школу. Насколько успешным будет для них обучение? С какими трудностями они могут встретиться?

Мы – учителя-логопеды: Е.В. Седова, М. М. Михайлова, предлагаем Вам сегодня об этом поговорить.

Представьте, что Вы – учителя. Проверьте, пожалуйста, письменную работу второклассника. *(Родители отмечают в раздаточных листах красным карандашом ошибки в работе, называют их).*



Как Вы думаете, чем обусловлены эти ошибки?

Как мы сейчас убедились, причинами данных ошибок являются не только нарушения речи, но и нарушения произвольного внимания, ориентировки в пространстве, времени, а также - слабая подготовка руки к письму.

В настоящее время каждый 4-5 первоклассник испытывает трудности в процессе обучения письму, чтению.

В настоящее время каждый 4-5 первоклассник испытывает трудности в процессе обучения письму, чтению.

Попадает ли в группу риска Ваш будущий первоклассник?

*(Родители отмечают факторы риска своего ребёнка в раздаточных листах.)*

Да,

если Ваш ребенок левша,

если он - переученный правша,

если Ваш ребенок посещал логопедический пункт,

если в семье говорят на двух или более языках,

если Ваш ребенок слишком рано собирается в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии, и происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологиче-

ская готовность к такому обучению),  
если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

Уважаемые Родители!

Работа по устранению нарушения чтения и письма должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте, так как такие нарушения чтения и письма значительно легче предупредить, чем устранить.

Как же влияет на письмо ученика нарушение пространственно-временных представлений или пробелы в их формировании?

Все буквы русского алфавита состоят из набора одних и тех же элементов («палочки», «овалы») и нескольких «специфичных» элементов. Одинаковые элементы, по-разному комбинируясь в пространстве, и образуют различные буквенные знаки: и, ш, ц, щ; б, в, д, у и т.д. (Логопед пишет буквы на доске)

Вследствие недостаточной сформированности зрительно-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительной памяти у детей затруднено запоминание, узнавание, воспроизведения букв.

В письме они смешивают оптически сходные буквы, поэтому неправильно располагают элементы буквы в пространстве или путают их количество.

Предлагаю рассмотреть проявления такого рода ошибок.

*(Родители записывают смешиваемые буквы под диктовку, сравнивают их).*

Чаще всего заменяются графически сходные *рукописные* буквы:

а) состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве: б – д, т – ш;

б) включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами: и – ш, о – а, п – т, х – ж, л – м;

в) зеркальное написание букв: Э – Ё, ε – з;

г) пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент: ау – су, им – ил

д) лишние элементы: ш – ши

е) неправильно расположенные элементы: х – сс, т – nn, У – Ч.



В предложенной Вам памятке «По дороге в школу» указаны направления профилактики нарушений чтения и письма у будущих первоклассников, даны некоторые рекомендации, пояснения.

Сегодня мы хотим предложить Вам несколько игр, которые помогут подготовить старшего дошкольника к школе.

М.А. Михайлова.

К мерам ранней профилактики оптических ошибок письма, чтения относится целенаправленное развитие у ребенка пространственно-временных представлений.

Как это делать? Давайте с вами поиграем! Вы – дети, я – взрослый.

Во-первых, в играх с ребёнком необходимо уделять внимание закреплению умения различать левую и правую руки.

- «Что справа»

*Вариант 1.* Логопед просит «ребёнка» вспомнить, где у него правая рука. Затем назвать – какие игрушки (или сколько человек) расположены справа от него.

*Вариант 2.* Логопед называет игрушки, предметы, расположенные в одном ряду и просит «ребёнка», сказать, с какой они стороны находятся.



- «Поручения»

Покажите правой рукой правое ухо. Покажите левой рукой правую щеку, а левой погладьте себя по голове, пр.

Во-вторых, необходимо упражнять детей в понимании и назывании пространственных координат: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, между, над, под, далеко, близко.

- «Фотограф»

Рассмотрите – «сфотографируйте», что находится вокруг Вас. Закройте глаза, опишите, где по отношению к Вам находится ...

- «Скажи наоборот» (игра с мячом)

Логопед бросает «ребёнку» мяч и называет пространственные ориентиры, а «ребёнок», получивший мяч, называет ориентир, противоположный по значению.

Например: лево – право, верх – низ, и т.д.

- Рисование с комментариями.

«Ребёнок» рисует на доске и рассказывает, как он располагает предметы по отношению друг к другу.

- «Что изменилось?»



Перед ребёнком на столе в 2 (3) ряда расположены игрушки, по 3 (4) в каждом ряду. Ведущий предлагает посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем «ребёнок» закрывает глаза.

Вариант 1. Ведущий убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез зайка, который был внизу между щенком и попугаем.



Вариант 2. Ведущий меняет местами две игрушки и просит назвать то место, где они были первоначально. Например, поросёнок сидел внизу слева, а мышка – наверху между щенком и телёнком.

В роли ведущего может быть как взрослый, так и ребёнок.

В-третьих, следует формировать у детей умение ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. ориентировка в двумерном пространстве).

- «Назови соседей»

Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Взрослый просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находятся:

- в правом верхнем углу,
- вдоль нижней стороны листа,
- в центре листа, и т.п.

Взрослый просит найти изображение какого-то предмета и определить:

- что изображено справа от него,
- что нарисовано под ним,
- что находится вверху справа от заданного предмета, и т.п.

- «Лабиринт»

Логопед предлагает присутствующим в раздаточном листе найти лабиринт, поиграть. Для этого необходимо выполнить инструкции педагога: «По лабиринту «идём» пальчиком или проводим «дорогу» карандашом. Начинаем движение: «идём» вверх, поворачиваем влево, затем - вверх, вправо» и т.д.

- «Геометрический диктант».

«Ребёнок» выполняет инструкции взрослого – располагает геометрические фигуры на доске. Например, красный квадрат помещает в левый верхний угол плоскости, жёлтый круг – в центр доски (листа), и т.д. В конце игры «ребёнок» рассказывает, как он выполнял задание.

В родительских уголках групп Вашему вниманию представлены письменные консультации: «Учим ребёнка ориентироваться во времени», «Учим ребёнка ориентироваться в пространстве», «Знакомим ребёнка с буквами»

*Е. В. Седова.*

Уважаемые родители!

Подготовка руки к письму является одним из компонентов готовности ребенка к школе.

Каждый год выпускники детского сада обследуются психологом. Результаты обследования показывают, что не все дети имеют достаточный уровень подготовки по этому разделу. Например, высокий уровень в 2012-2013 учебном



году имело 32% выпускников, в 2013-2014 учебном году – 35%, в 2014-2015 учебном году – 43%.

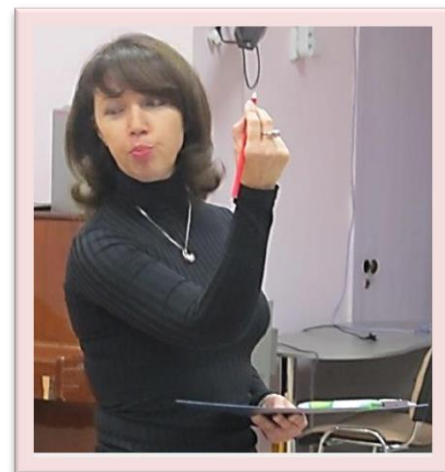
В ноябре 2014 года мы – педагоги ДС, участвовали в педсовете школы № 33 (такие встречи бывают ежегодно). Учителя школы отметили, что выпускники прошлого года так же не достаточно готовы к этой сложной для ребенка деятельности.

Неготовность руки к письму может выражаться в том, что:

- ребенок неправильно держит карандаш;
- ему сложно справиться с любой застежкой (пуговицами, молниями, шнурками);
- не любит лепить, рисовать карандашами (предпочитает фломастеры).

Наверняка, вы замечали, что:

- выполняя мелкие движения одной рукой, второй рукой ребенок себе «помогает» - пальчики напрягаются, могут вытягиваться веером, сжиматься в кулак;
- часто в процессе участвует и язык;
- ребенок сопит, пытит, у него сбивается дыхание, краснеет лицо и потеют руки.



Это говорит о том, что существует общее напряжение, ребенку трудно. И связано это либо с вялостью мышц руки, либо, наоборот, с их перенапряжением. Это в свою очередь может привести к быстрой утомляемости на письме, к медленному темпу письма, к неразборчивому почерку.

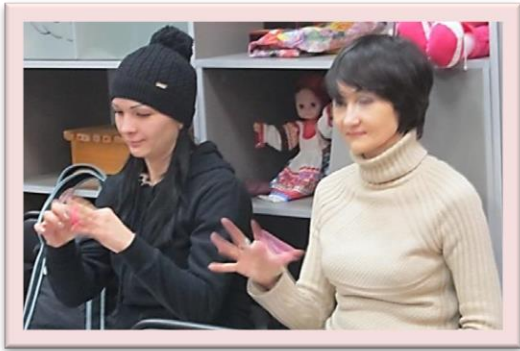
Задача детского сада не научить ребенка писать буквы, а именно подготовить руку:

- укрепить мелкие мышцы руки (а именно мышцы пальцев);
- научить правильно держать пишущий предмет (в детском саду – это простой карандаш, а не ручка);
- сформировать правильный навык печатания некоторых букв и их элементов (все элементы печатаются сверху-вниз и слева-направо);
- учить раскрашивать картинки, не поворачивая лист, а менять лишь положение руки.

При формировании этих навыков, не забываем и о правильной осанке, что поможет сохранить зрение и укрепить мышцы спины.

Надо стараться научить детей самостоятельно проверять осанку. Для этого применяются мешочки с песком (крупой или солью), которые кладут на голову, стараясь удерживать. Детям очень нравится этот игровой прием, они часто просят устроить им «проверку».



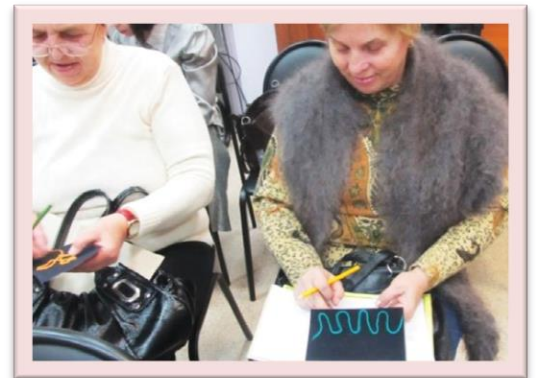


Предлагаю игровые приемы, которые помогут в развитии мелкой моторики у ребенка (кисти руки). Обратите внимание, что карандаш мы удерживаем 3-мя пальцами. Как можно их потренировать?

- Упр. «Посоли суп». Имитировать, как мы солим пищу.
- Упр. «Катаем шарик». Используем шарик, горошину, бусину. Упражнение проводится в течение 1 минуты. Начинаем медленно. По мере совершенствования навыка темп убыстрится.

По мере совершенствования навыка темп убыстрится.

- Для тренировки мышечной нагрузки рабочей руки полезно использовать упражнения со штампами. С помощью штампов ребенок создает картины: «Звезды», «Осень», «Бусы», «Коврик» и другие. При выполнении такой работы тонус мускулатуры руки быстро и неоднократно меняется: напряжение, расслабление, силовое напряжение, снова расслабление. Кроме того, ребенок учится удерживать штамп за ручку тремя пальцами (что, собственно говоря, и необходимо для правильного захвата карандаша).
- Упр. «Волчок». Крутить волчок 3-мя пальцами.
- Упр. «Покрути карандаш (желательно с ребристой поверхностью) тремя пальцами, а затем двумя пальцами».
- Упр. «Ниткопись». Нитки выкладываются по контуру какого-либо изображения. Для занятий используем ворсистые (шерстяные, мохеровые) нитки и бархатную бумагу. Нитки и бумага должны быть контрастных цветов.
- Упр. «Вяжем кофту». На листе прорисован контур "кофты". Задача – прорисовать горизонтальные петлеобразные линии, начиная снизу и постепенно подвигаясь вверх – "связать кофту".
- Упр. «Кулак-ребро-ладонь».
- Упр. «Успей поймать». Палочка расположена параллельно полу. Ребенок удерживает палочку обеими руками хватом сверху. Разжать пальцы и поймать палочку этим же хватом (или хватом снизу).
- Упр. «Кто быстрее?». Комкать, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он весь уместился в кулачке.
- Упр. «Прищепки». На контурное изображение предметов прицепить прищепки:



ежику – иголки, солнышку – лучи и т.д.

- Упр. «Художник». Зубочисткой прокалывать дырочки по контуру рисунка.

- Упр. «Руки быстро меняй, палку ты не роняй». Палка находится в правой руке (хватом за середину) и расположена вертикально полу. Вторая рука на поясе. Быстро поменять положение рук. Смена рук происходит на счет «5».





- Упр. «Прищепки». Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке: «Прищеплю прищепки ловко я на мамину веревку!»

Сегодня мы познакомились с лишь небольшой частью игровых упражнений, которые помогут в нескучной форме подготовиться к школе.

Уважаемые взрослые, приглашаем Вас на выставку развивающей литературы, дидактических игр для ответственных родителей!

*(Родители знакомятся с содержанием выставки)*

Уважаемые взрослые, поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями: что полезного, интересного в плане подготовки Ваших детей к школе Вы сегодня узнали!



Пусть дорога к школе для Ваших детей будет интересной.  
Желаем Вам мудрости, терпения и успеха в этом путешествии!

*Конспект подготовила: М.А. Михайлова*

Ноябрь, 2014 г.