Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 58 «Жемчужинка»

Рекомендовано к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 31 от 27.07.2022г.

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР ДС №58
от 01.08.2022 № 118

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Возраст обучающихся 4-7 лет
Срок реализации 3 года

Составитель:
учитель-логопед Седова Е.В.

Озерск
2022

Содержание:

1. Основные характеристики программы …….

1.1 Пояснительная записка …….

1.2 Цель и задачи программы …….

1.3 Содержание программы …….

1.4 Календарный учебный график…….

1.5 Учебный план ……

1.6 Планируемые результаты ……

2. Комплекс организационно-педагогических условий …….

2.1 Условия реализации программы…….

2.2 Методическое обеспечение программы ……

3. Используемая литература

Первый год обучения для детей средней группы (4-5 лет) – это период подготовки руки к письму и знакомство с 5 гласными и 3 согласными звуками и буквами.

Второй год – для детей старшей группы (5-6 лет) - это период обучения с усвоением 10 букв и овладением навыком слияния букв в слоги, короткие слова (например: кот, мак…).

Третий год обучения для детей подготовительной группы (6-7 лет) - включает в себя полный курс по обучению грамоте, особый акцент делается на предупреждение дислексии и дисграфии.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Курс подготовки к обучению грамоте рассчитан на три учебных года и имеет социально-педагогическую направленность.

Первый год обучения для детей 4-5 лет – это период подготовки руки к письму и знакомство с 4 гласными и 5 согласными звуками и буквами.

Второй год – для детей старшей группы 5-6 лет - это период обучения с усвоением 17 букв и овладения навыком слияния букв в слоги, короткие слова (например: кот, мак…).

Третий год обучения для детей 6-7 лет - включает в себя полный курс по обучению грамоте, особый акцент делается на предупреждение дислексии и дисграфии.

На каждом занятии ребенок выполняет тренировочные задания на Рабочих листах. В конце года Рабочий лист формируется в виде рабочей тетради и выдается родителям для отчёта.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Форма обучения – очная.

Общее количество учебных часов составляет 96 часов: 1- ый год обучения 32 часа, 2-ой года обучения – 32 часа, 3-ий год обучения – 32 часа.

Продолжительность занятия:

- для детей 4-5 лет составляет 20 минут (7 минут – теория; 13 минут - практика);
- для детей 5-6 лет составляет 25 мин. (10 мин. - теория; 15 мин. - практика);
- для детей 6-7 лет составляет 30 мин. (10 минут - теория, 20 минуты - практика).

Оценивание приобретенных знаний – через итоговые занятия (итоговое за 1 полугодие и за учебный год).

Программа является составной частью единой системы дошкольного образования и предназначена для профилактики возможных трудностей в обучении в школе.

Данная программа составлена с учетом документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Программы кружков по соответствующему профилю.
5. Основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены.
6. Устав МБДОУ ЦРР ДС № 58 «Жемчужинка».
7. Санитарные правила

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование необходимой готовности детей 4-7 лет к школе по разделу «Обучению грамоте».

Задачи образовательной программы кружка «Грамотейка»:

- обучать ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- формировать графические навыки;
- развивать умение вслушиваться в слово;
- научить выделять и различать звуки по акустико-артикуляционному укладу (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие);

- обучать делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова;
- упражнять в умении составлять схему предложения, моделирующую последовательность слов в предложении;
- развивать умение ориентироваться в звуковом составе слова (последовательно выделять звуки, устанавливать их место в слове);
- формировать навыки чтения и письма (печатания)

1.3. Содержание программы

1 год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика	1 час	21 мин.	39 мин.
2	Введение	20 мин.	7 мин.	13 мин.
3	Звуковой анализ и синтез	6 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.	4 часа
4	Чтение	-	-	-
5	Профилактика дисграфии и дислексии	3 часа	1 час	2 часа
ИТОГО:		10 часов 40 мин.	3 ч. 48 мин.	6 ч. 52 мин.

2 год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика	50 мин.	15 мин.	35 мин.
2	Введение	25 мин.	10 мин.	15 мин.
3	Звуковой анализ и синтез	6 ч. 15 мин.	1 ч. 45 мин.	4 ч. 30 мин.
4	Чтение	3 ч.35 мин.	1 ч. 15 мин.	2 ч. 20 мин.
5	Профилактика дисграфии и дислексии	2 ч. 15 мин.	45 мин.	1 ч. 30 мин.
ИТОГО:		13 ч.20 мин.	4 ч. 10 мин.	9 ч. 10 мин.

3 год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика	1 ч. 30 мин.	30 мин.	1 час
2	Звуковой анализ и синтез	5 ч. 30 мин.	1 ч. 15 мин.	4 ч. 15 мин.
3	Чтение	4 ч. 30 мин.	1 час	3 ч. 30 мин.
4	Профилактика дисграфии и дислексии	4 ч. 30 мин.	1 час	3 ч. 30 мин.
ИТОГО:		16 часов	3 ч. 45 мин.	12 ч. 15 мин.

1.4. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	подгрупповое	Знакомство. Диагностика	кабинет логопеда
2	сентябрь	подгрупповое	Введение. Звуки вокруг нас	кабинет логопеда
3	сентябрь	подгрупповое	Звуки вокруг нас	кабинет логопеда
4	сентябрь	подгрупповое	Органы речи. Ориентировка.	кабинет логопеда
5	октябрь	подгрупповое	Сказка о веселом язычке	кабинет логопеда
6	октябрь	подгрупповое	Звук и буква А (знакомство)	кабинет логопеда
7	октябрь	подгрупповое	Звук и буква А (продолжение)	кабинет логопеда
8	октябрь	подгрупповое	Звук и буква У (знакомство)	кабинет логопеда
9	ноябрь	подгрупповое	Звук и буква У (продолжение)	кабинет логопеда
10	ноябрь	подгрупповое	Звуки и буквы А и У	кабинет логопеда
11	ноябрь	подгрупповое	Звук и буква М (знакомство)	кабинет логопеда
12	ноябрь	подгрупповое	Звук и буква М (продолжение)	кабинет логопеда
13	декабрь	подгрупповое	Звук и буква И (знакомство)	кабинет логопеда
14	декабрь	подгрупповое	Звук и буква И (продолжение)	кабинет логопеда
15	декабрь	подгрупповое	Звук и буква О (знакомство)	кабинет логопеда
16	декабрь	подгрупповое	Звук и буква О (продолжение)	кабинет логопеда
КАНИКУЛЫ с 1 января по 9 января				
17	январь	подгрупповое	Итоговое за 1 полугодие	кабинет логопеда
18	январь	подгрупповое	Звук и буква П (знакомство)	кабинет логопеда
19	февраль	подгрупповое	Звук и буква П (продолжение)	кабинет логопеда
20	февраль	подгрупповое	Звук и буква Б (знакомство)	кабинет логопеда
21	февраль	подгрупповое	Звук и буква Б (продолжение)	кабинет логопеда
22	февраль	подгрупповое	Звуки и буквы П-Б	кабинет логопеда
23	март	подгрупповое	Звуки П,Б,М	кабинет логопеда
24	март	подгрупповое	Звук и буква Т	кабинет логопеда
25	март	подгрупповое	Звук и буква Д	кабинет логопеда
26	март	подгрупповое	Звуки Т и Д	кабинет логопеда
27	апрель	подгрупповое	Игры со звуками	кабинет логопеда
28	апрель	подгрупповое	Игры со звуками	кабинет логопеда
29	апрель	подгрупповое	Звуки и буквы	кабинет логопеда
30	апрель	подгрупповое	Итоговое за год	кабинет логопеда
КАНИКУЛЫ с 1 мая по 9 мая				
31	май	подгрупповое	Диагностика	кабинет логопеда
32	май	подгрупповое	Диагностика	кабинет логопеда

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	подгрупповое	Введение. Звуки вокруг нас	кабинет логопеда
2	сентябрь	подгрупповое	Диагностика	кабинет логопеда
3	сентябрь	подгрупповое	Звук и буква У	кабинет логопеда
4	сентябрь	подгрупповое	Звук и буква У	кабинет логопеда
5	октябрь	подгрупповое	Звук и буква А	кабинет логопеда
6	октябрь	подгрупповое	Звук и буква И	кабинет логопеда
7	октябрь	подгрупповое	Звуки и буквы А, У, И	кабинет логопеда
8	октябрь	подгрупповое	Звук и буква О в начале слова	кабинет логопеда
9	ноябрь	подгрупповое	Звук О в конце и в середине слова	кабинет логопеда
10	ноябрь	подгрупповое	Звуки и буквы О, У	кабинет логопеда
11	ноябрь	подгрупповое	Звук и буква Ы	кабинет логопеда
12	ноябрь	подгрупповое	Звуки Ы и И	кабинет логопеда
13	декабрь	подгрупповое	Звук и буква Э	кабинет логопеда
14	декабрь	подгрупповое	Гласные буквы и звуки	кабинет логопеда
15	декабрь	подгрупповое	Звук и буква М	кабинет логопеда
16	декабрь	подгрупповое	Звук и буква Н	кабинет логопеда
КАНИКУЛЫ с 1 января по 9 января				
17	январь	подгрупповое	Итоговое за 1 полугодие	кабинет логопеда
18	январь	подгрупповое	Звуки и буквы М и Н	кабинет логопеда
19	февраль	подгрупповое	Звук и буква Б	кабинет логопеда
20	февраль	подгрупповое	Звук и буква П	кабинет логопеда
21	февраль	подгрупповое	Звуки и буквы П-Б	кабинет логопеда
22	февраль	подгрупповое	Звук и буква Т	кабинет логопеда
23	март	подгрупповое	Звук и буква К	кабинет логопеда
24	март	подгрупповое	Звуки и буквы П-Т-К	кабинет логопеда
25	март	подгрупповое	Звук и буква Д	кабинет логопеда
26	март	подгрупповое	Звук и буква В	кабинет логопеда
27	апрель	подгрупповое	Звук и буква Ф	кабинет логопеда
28	апрель	подгрупповое	Звуки и буквы В-Ф	кабинет логопеда
29	апрель	подгрупповое	Звук и буква Г	кабинет логопеда
30	апрель	подгрупповое	Звук и буква Х	кабинет логопеда
КАНИКУЛЫ с 1 мая по 9 мая				
31	май	подгрупповое	Итоговое за год	кабинет логопеда
32	май	подгрупповое	Диагностика	кабинет логопеда

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
1	октябрь	подгрупповое	Диагностика	кабинет логопеда
2	октябрь	подгрупповое	Диагностика	кабинет логопеда
3	октябрь	подгрупповое	Гласные звуки и буквы	кабинет логопеда
4	октябрь	подгрупповое	Звуки П и Пь. Буква П	кабинет логопеда
5	ноябрь	подгрупповое	Звуки К и Кь. Буква К	кабинет логопеда
6	ноябрь	подгрупповое	Звук и буква Х	кабинет логопеда
7	ноябрь	подгрупповое	Звуки и буквы К-Х	кабинет логопеда
8	ноябрь	подгрупповое	Звуки Н и Нь. Буква Н	кабинет логопеда
9	декабрь	подгрупповое	Звук и буква В	кабинет логопеда
10	декабрь	подгрупповое	Звуки В и Вь. Буква В	кабинет логопеда
11	декабрь	подгрупповое	Звук и буква Д	кабинет логопеда
12	декабрь	подгрупповое	Звуки Д и Дь. Буква Д	кабинет логопеда
13	январь	подгрупповое	Звуки Т и Ть. Буква Т	кабинет логопеда
14	январь	подгрупповое	Звуки С и Сь. Буква С	кабинет логопеда
15	январь	подгрупповое	Звуки З и Зь. Буква З	кабинет логопеда
16	январь	подгрупповое	Звуки С-З. Буквы С и З	кабинет логопеда
КАНИКУЛЫ с 1 января по 9 января				
17	февраль	подгрупповое	Итоговое за 1 полугодие	кабинет логопеда
18	февраль	подгрупповое	Звук Ц	кабинет логопеда
19	февраль	подгрупповое	Звук и буква Ш (знакомство)	кабинет логопеда
20	февраль	подгрупповое	Звук и буква Ш (продолжение)	кабинет логопеда
21	март	подгрупповое	Звуки С-Ш. Буквы С и Ш	кабинет логопеда
22	март	подгрупповое	Звук и буква Ж	кабинет логопеда
23	март	подгрупповое	Звуки и буквы Ш-Ж	кабинет логопеда
24	март	подгрупповое	Слог ШИ	кабинет логопеда
25	апрель	подгрупповое	Слог ЖИ	кабинет логопеда
26	апрель	подгрупповое	Звук и буква Й	кабинет логопеда
27	май	подгрупповое	Буква Я	кабинет логопеда
28	май	подгрупповое	Буква Е	кабинет логопеда
29	май	подгрупповое	Буква Ё	кабинет логопеда
30	май	подгрупповое	Буква Ю	кабинет логопеда
КАНИКУЛЫ с 1 мая по 9 мая				
31	май	подгрупповое	Итоговое за год	кабинет логопеда
32	май	подгрупповое	Диагностика	кабинет логопеда

1.5. Учебный план

	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1 год обучения	1	4	32
2 год обучения	1	4	32
3 год обучения	1	4	32

1.6. Планируемые результаты

- ***к концу 1 года обучения:***

1. Дети ориентируются на листе бумаги и в пространстве.
2. Умеют соблюдать правильную посадку при выполнении графических заданий, правильно располагают рабочий лист на столе, умеют правильно держать карандаш.
3. Способны штриховать в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, с наклоном влево, с наклоном вправо.
4. Знакомы с основными правилами штриховки:
- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий;
- не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
5. Умеют выделять первый гласный и согласный звуки в слове.

- ***к концу 2 года обучения:***

1. Дети хорошо ориентируются в звуковой стороне речи.
2. Владеют звуковым анализом слов, состоящих из 2-3 звуков (типа ГС, СГ, ГСГ, СГС).
3. Характеризуют звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Различают понятия «звук» и «буква».
5. Подбирают слова по заданной схеме.
6. Читают и печатают короткие слова.

- ***к концу 3 года обучения:***

1. Дети знают различия звука и буквы.
2. Умеют:
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте.
3. Подбирают слова по заданной схеме.
4. Читают и печатают короткие слова и предложения.
5. Анализируют речевой поток, вычленяя в нём предложения и графически записывая их.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Программа реализуется в соответствии с СанПиН, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Занятия оснащены раздаточным и демонстрационным материалом в соответствии с возрастом детей.

Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность взрослого и детей. Занятия организуются в форме кружковой работы и

дополняют содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ, проводятся по подгруппам.

Работа детей **оценивается** в течение всего периода обучения. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок за определенное время.

Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания на «рабочих листах».

2.2.Методическое обеспечение программы

Курс обучения опирается на методики известных авторов, известных в области логопедии, а именно:

- метод «живых звуков», разработанный И.Н. Шапошниковым;
- аналитико-синтетический звуковой метод Ушинского
- работы Д.Б. Эльконина, давшего определение «фонематического слуха»;
- исследования Р.Е.Левиной, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумаковой, Л.Е.Журовой и др.

Перечисленные методики доказывают существование прямой зависимости между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой.

Общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – необходимая предпосылка для овладения чтением, а впоследствии и письмом.

Методические материалы:

- Картотека «Физминутки», «Снятие зрительного утомления»
- Картотека предметных картинок
- Картотека стихов «На что похожа буква»
- Картотека упр. «Хлопни-стукни-топни»
- Схема «Анализ звука» (демонстрационный материал)
- Схема «Артикуляционный уклад»
- Рабочие листы
- Раздаточный материал д/звукового анализа и синтеза

3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий.

С.Е. Большакова. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.

Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Л.Е. Журова, Д.Б. Эльконин. К вопросу о формировании фонематического восприятия детей дошкольного возраста.

О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры: Развитие мелкой моторики; Улучшение координации движений; Подготовка руки к письму: Для детей 4-7 лет.

А.И. Максакова, Г.А. Тумакова. Учите, играя.