Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №58 «Жемчужинка»

Рекомендовано к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 31 от 27.07.2022г.

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР ДС №58
от 01.08.2022 № 118

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка»

Возраст обучающихся 4 -5 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Безукладникова Лидия Витальевна, старший воспитатель
Емельянова Евгения Геннадьевна, воспитатель

Озерск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая.

Дополнительная образовательная программа «Развивайка» разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Актуальность программы

Разработчики ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.) отмечают, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности…». Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками.

Мы знаем, что игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. Занимательность условного мира игры положительно эмоционально окрашивает монотонную деятельность запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Именно в играх лучше всего развивается восприятие, внимание, память, мышление и творческие способности.Использование развивающих игр В. В. Воскобовича способствует успешной социализации, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также формированию представлений ребенка о мире природы и человека.

Развивающий эффект технологии заключается в новом способе приобретения детьми знаний, позволяющем ребенку самостоятельно, под разумным руководством взрослого и с помощью определенных правил в игровой интегрированной деятельности создавать продукт (предмет или сюжетную композицию из деталей различных развивающих игр). Таким образом, ребенок в процессе осмысленной деятельности является творцом, автором, способным к самостоятельному принятию решений и имеющим желание действовать, то есть он становится субъектом деятельности. Педагог в этом увлекательном процессе становится партнером ребенка и в форме дружеской поддержки передает ему свой опыт.

Отличительные особенности программы

В основе программы «Разивавайка» лежит технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды

«Фиолетовый лес», комплекс «Коврограф Ларчик», сказочных персонажей, развивающих игр.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (4 года).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- ✓ подготовительный (сентябрь, октябрь) – включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми и пособиями В. В. Воскобовича, развитие мелкой моторики, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;
- ✓ основной (ноябрь – апрель) – включает в себя освоение детьми основного материала программы;
- ✓ заключительный (май) – включает в себя повторение пройденного, закрепление полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

В соответствии с учебным планом предусмотрено 34 занятия в год, 1 раза в неделю (4 занятия в месяц, январь – 2 занятия).

Форма организации занятия – подгрупповая (5-7 детей).

Продолжительность занятия – 20 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности).

Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесный (беседа, объяснение); наглядные (показ иллюстраций, показпедагогом приемов исполнения, наблюдение); практический (упражнения, экспериментирование)

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, игра-путешествие, соревнования.

Цель программы: развитие познавательно-творческих способностей детей

Задачи:

1. Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через сенсорно-моторные действия с предметами.
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.
3. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.
4. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческих видах деятельности.
5. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.

6. Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.

Содержание программы.

Учебный план

N Название раздела, темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Введение			
Знакомство с играми и пособиями В.В.Воскобовича	1 час 20 мин.	1 час	20 мин.
Обучение принципам работы с играми и пособиями В.В.Воскобовича	1 час 20 мин.	40 мин.	40 мин.
2.Освоение детьми игр и пособий В.В.Воскобовича			
Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	1 час 30 мин.	10 мин.	1 час. 20 мин.
Комплект «Коврограф Ларчик»	1 час 05 мин.	5 мин.	1 час
Конструктор «Геоконт»	1 час 05 мин.	5 мин	1 час
Конструктор «Игровой квадрат»	1 час 05 мин.	5 мин.	1 час
Комплект «Чудо-конструкторы»	1 час 25 мин.	5 мин.	1 час 20 мин.
Комплект «Эталонные конструкторы»	1 час 05 мин.	5 мин.	1 час
Комплект «Знаковые конструкторы»	1 час 25 мин.	5 мин	1 час 20 мин.
Итого:	11 ч 20 мин	2 ч.20 мин.	9 ч.

Планируемые результаты первого года обучения

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
- будет знать цвет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий,	- будет сформирована высокая познавательная активность;

фиолетовый); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); величину; - будет знать счет до 7, порядковый счет, состав числа до 5, цифры до 10; - будет уметь устанавливать связи между изменениями основания классификации и количеством полученных групп; - будет иметь представление о том, что предмет состоит из частей, что количество, число предметов не зависит от их расположения в пространстве и сгруппированности; - получит навыки ориентирования в пространстве - научится составлять короткие описательные рассказы о предметах	- будут развиты творческие способности; - будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Содержание диагностического обследования детей в средней группе (4-5 лет)

Диагностика интеллектуально-личностного развития дошкольников в средней группе (4-5 лет)

№ п/п	Фамилия ребенка	Дорисуй фигуры			Лабирин-ты			Конструи-рование по схеме			Повтори рисунок			Стрелоч-ки			Придумай сказку		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			

Анализ и обработка данных в средней группе (4-5 лет)

Возрастная группа	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Средняя	0-4 балла	5-13 баллов	14-22 балла

Период	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Начало учебного года						
Конец учебного года						

Содержание и процедура проведения диагностического обследования детей
в средней группе (4-5 лет)

Задание 1. «Дорисуй фигуры»

Цель: определение особенности развития креативности у ребенка дошкольного возраста.
Процедура проведения: ребенку предлагается дорисовать фигурки, придумать, какую картинку он может нарисовать из данных фигур. Нужно постараться, чтобы рисунки были необычными. После того как ребенок дорисовал, необходимо попросить его придумать названия картинок (название записывается на обратной стороне листа. Каждая фигура оценивается отдельно (0 – низкий уровень, 1 балл – средний уровень, 2 балла – высокий уровень).
Стимульный материал: опросный лист - половина листа А4, в центре изображения фигур (4 фигуры, составленные из элементов игры «Логоформочки 3», карандаши.
Критерии оценки результатов:
0 баллов (низкий уровень) – отказ, к фигуре ничего не дорисовано
4 балла – (средний уровень) – созданы образы, которые являются основой рисунка, образы плохо разработаны, схематичны.
8 баллов – (высокий уровень) – образы разработаны, содержат в себе несколько деталей

Задание 2. «Лабиринты»

Цель: оценка умения понимать инструкцию, оценка устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности о особенности зрительного восприятия.
Стимульный материал: лист 1 или 2 из приложения к «Игровизору» -«Катя, Рыжик и Рыбка», графический тренажер «Игровизор» и маркер.
Процедура проведения: «Жила-была девочка, Когда Кате исполнилось 4 годика, друзья подарили ей подари. Каким геометрическим фигурам соответствуют подарки? Сначала ответь, потом проверь себя (проведи маркером по дорожкам, соединяющим подарки и геометрические фигуры)».
Критерии оценки результатов:
0 баллов - (низкий уровень) – ребенок не справляется с заданием
1 балл – (средний уровень) – ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью взрослого.
2 балла – (высокий уровень) – ребенок выполняет задание и может проследить путь к некоемому предмету.

Задание 3. «Конструирование по схеме»

Цель: диагностика наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
Стимульный материал: игра «Чудо-Крестики 1», альбом со схемами или схематичные рисунки в масштабе 1:1 и в уменьшенном размере
Процедура проведения: Ребенку показывают изображение предмета состоящее из деталей игры «Чудо-крестики». Спрашивают что здесь нарисовано. После этого предлагают самостоятельно выложить точно такое же изображение.

Критерии оценки результатов:
1 балл – (низкий уровень) – ребенок выкладывает изображение путем наложения деталей на схему в масштабе 1:1
2 балла - (средний уровень) – ребенок выкладывает изображение с опорой на образец (схему) в уменьшенном размере путем проб, требуется помощь взрослого.
3 балла - (высокий уровень) – в уменьшенном размере без помощи взрослого.

Задание 4. «Повтори рисунок»

Цель: диагностика уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности у детей, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
Стимульный материал: половина листа формата А4, на котором изображены 6 квадратов с разметкой, (квадраты можно взять из игры «Прозрачный квадрат» или воспользоваться приложением к «Игровизору» - «Игровой калейдоскоп – 1», лист 1), простой или черный карандаш
Процедура проведения: задание заключается в том, чтобы в специальных пустых квадратах, представленных на рисунке справа, воспроизвести картинки, изображенные на этом же рисунке слева.
Критерии оценки результатов:
1 балл – (низкий уровень) – ребенок за 10 мин. Смог заштриховать не более одной фигуры
2 балла - (средний уровень) – ребенок выполнил задание за 10 мин., в работе допущено 3 ошибки
3 балла - (высокий уровень) – ребенок за 10 мин выполнил задание; задание выполнено без ошибок.

Задание 5. «Стрелочки»

Цель: оценка ориентировки в пространстве, умение зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление, указанное стрелкой.
Стимульный материал: Лист бумаги, на котором изображено окошко (игра Шнур-Малыш) , карта – схема), карандаш или фломастер.
Процедура проведения: ребенка просят нарисовать маркером изображение в окошке, начиная с выделенного жирным кружочка с помощью карты-схемы: «Два шага вниз, два шага влево, два шага вверх, два шага вправо».
Критерии оценки результатов:
1 балл – (низкий уровень) – ребенок плохо ориентируется в направлении движения стрелок
2 балла - (средний уровень) – задание выполнено, но допущены неточности, потребовалась помощь взрослого,
3 балла - (высокий уровень) – задание выполнено без ошибок

Задание 5. «Стрелочки»

Цель: выявление степени развития речевых способностей ребенка.
Стимульный материал: изображения персонажей Фиолетового леса – Малыша Гео, Ворона Метра, Гусеницы Фифы, Медвежонка Мишика.
Процедура проведения: придумать сказку о предложенных героях.
Критерии оценки результатов:
1 балл – (низкий уровень) – 1-2 простых предложения
2 балла - (средний уровень) – сюжет отсутствует; сказка состоит из набора простых предложений (не менее 5-6)
3 балла - (высокий уровень) – персонажи имеют названия и имена объединены единым сюжетом сказки; в сказке не менее 6-7 предложений, есть сложносочиненные предложения

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Сказочные лабиринты игры» - Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Методическое пособие. Под ред. Л.С. Вакуленко.,ООО РИВ- СПб 2018

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы - специально созданная предметно-развивающая среда в виде сказочного Фиолетового леса. Материалом, с которым ребенок действует, являются развивающие игры и пособия фирмы «Развивающие игры Воскобовича» (ООО «РИВ»):

- «Геоконт», «Геовизор», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Чудо-крестики 2», «Прозрачный квадрат», «Волшебная восьмерка», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх», «Игровизор».
- Универсальные игровые комплексы: «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик».
- Набор фигур-персонажей.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»; «Развивающие игры Воскобовича» - сборник методических материалов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петрбург, 2003.